



# CLUSTERPLAN OPENBAAR ONDERWIJS VIANEN / ZEDERIK

## Inhoud

2. Voorwoord.....	3
3. O2A5 en anders organiseren.....	4
3.1 Stichting O2A5.....	4
3.2 Anders organiseren; werken in clusters.....	4
3.3 Cluster Vianen / Zederik.....	5
4. Clusterdoelen .....	7
4.1 Clusterthema's .....	7
4.1.1 Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam voor het cluster Vianen / Zederik .....	8
4.1.2 Excellent Onderwijs.....	8
4.1.3 Optimale inzet van ICT.....	8
4.1.4. Ouderbetrokkenheid .....	9
4.1.5 Engels van groep 1 tot en met groep 8 .....	9
4.1.6 Topklas.....	9
4.2 De zes bouwstenen .....	10
4.2.1 Leerling prestaties .....	11
4.2.2 Leerkrachten.....	11
4.2.3 Directie .....	12
4.2.4 Verandering en vernieuwing .....	13
4.2.5 Excellent onderwijs .....	13
4.2.6 Maatschappelijke opdracht.....	13
Randvoorwaarden .....	13
5. Clusterthema's in tijdpad .....	15
5.1 Tijdpad clusterthema's per school .....	16

## 2. Voorwoord

In dit clusterplan vindt u belangrijke informatie over het onderwijs in onderwijsteam Vianen / Zederik. Dit onderwijsteam is één van de vijf onderwijsteams van stichting O2A5. Binnen ons onderwijsteam werken we nauw samen en maken we gebruik van elkaars expertise en kennis. Op de website van elke school vindt u specifieke en de meest actuele informatie over elke school. Op de website van O2A5 ([www.o2a5.nl](http://www.o2a5.nl)) vindt u algemene informatie over de stichting O2A5.

Dit clusterplan is geschreven voor het bestuur, de clusterdirectie, het personeel, externe partners, ouders en andere betrokkenen. U kunt hierin lezen welke ambities het cluster Vianen / Zederik de komende vijf jaar heeft en op welke manier we deze ambities willen bereiken. We willen natuurlijk voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, hierbij rekening houdend met al ingezette trajecten, maar ook in gezamenlijkheid een aantal speerpunten op clusterniveau aanpakken. Dit plan wordt ieder kwartaal besproken met als doel: bepalen stand van zaken, bewaken van de voortgang van de voorgenomen acties, bijstellen en uitbreiden daar waar nodig. Dit gebeurt inhoudelijk, procesmatig als in het tijdpad op zowel clusterniveau als op het niveau van de individuele scholen.

De status van het plan op dit moment is dat het in concept besproken en goedgekeurd is door het bestuur van O2A5. Nu wordt het clusterplan gedeeld met de teams en daarna wordt advies gevraagd van de afzonderlijke MR-en. Het plan is door het bestuur van stichting O2A5 goedgekeurd.

Het Onderwijsteam Vianen / Zederik wordt aangestuurd door de clusterdirectie, bestaande uit een eindverantwoordelijk clusterdirecteur en drie clusterdirecteuren. In dit clusterplan wordt de term ouders gebruikt voor zowel ouders als verzorgers.

In dit clusterplan staan de hoofdlijnen waaraan wij de komende 5 jaar willen gaan werken met steeds als uitgangspunt het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs op de 6 scholen van Vianen / Zederik.

Namens onderwijsteam Vianen / Zederik,

Frank Balk  
Liane Tillema  
Ben Kennedie  
Wil Pierhagen

## 3. O2A5 en anders organiseren

### 3.1 Stichting O2A5

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasterwaard/Vijfheerenlanden (kortweg O2A5) is het bevoegd gezag van 23 openbare scholen en 1 algemeen bijzondere school in 6 gemeenten. Circa 240 bevlogen professionals verzorgen het onderwijs voor ruim 2800 leerlingen.

O2A5 is voor iedereen. Een openbare school is toegankelijk, beschikbaar, bereikbaar, open, respectvol en pluriform. Ieder kind is welkom en ieder kind wordt gerespecteerd. Het strategische beleid van O2A5 werkt volgens de formule 'bij de tijd, open, boeiend en passend'. Deze formule gebruiken we om vorm te geven aan al onze doelstellingen en resultaten.

#### **Bij de tijd**

Met een goed organisatiebeleid en door proactief te handelen blijft O2A5 'bij de tijd' op elk beleidsterrein.

#### **Open**

Transparantie van het reilen en zeilen van de organisatie naar alle betrokkenen is essentieel. Medezeggenschapsorganen, ouders en personeel worden uitgebreid geïnformeerd via verschillende kanalen; van ouderavond tot website.

#### **Boeiend**

Onze organisatie is zo ingericht dat leerkrachten en clusterdirectieleden elke dag met plezier aan het werk gaan. We streven ernaar het werk voor iedereen boeiend te maken. Elke dag is interessant, afwisselend, rijk aan succeservaringen, met als uitgangspunt het primaire proces voor de klas.

#### **Passend**

O2A5 past zich aan de behoeften van de scholen aan, die op hun beurt allemaal uitstekend onderwijs aan leerlingen centraal stellen.

### 3.2 Anders organiseren; werken in clusters

Om de kwaliteit van scholen te versterken werkt O2A5 sinds augustus 2015 in onderwijsteams. De afzonderlijke krachten van elke school zijn gebundeld, waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. De 24 scholen zijn geclusterd in vijf onderwijsteams, met een clusterdirectie per onderwijsteam. De medewerkers in de onderwijsteams werken inhoudelijk en organisatorisch samen. Ook voor leerlingen komen er op korte termijn gezamenlijke activiteiten in een onderwijsteam. Samen staan we sterk om het openbaar basisonderwijs voor ieder kind toegankelijk te maken en tillen we het onderwijs naar een hoog niveau. De vijf onderwijsteams hebben een gemeenschappelijke basis vanuit stichting O2A5.

Met anders organiseren ontstaat een nieuwe, duurzame organisatie die gaat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De implementatie van het anders organiseren vraagt de komende jaren aandacht en energie van alle betrokkenen. Efficiënt organiseren en kwaliteit waarborgen is het uitgangspunt van stichting O2A5. Een evenwichtige spreiding van het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs binnen de Alblasserwaard/Vijfheerenlanden is voor O2A5 een belangrijke opdracht. In de gehele organisatie wordt een leercultuur georganiseerd: een professionele leergemeenschap bestaat voor leerlingen, medewerkers en leidinggevenden van stichting O2A5. Leerlingen, leerkrachten en leidinggevenden leren samen, binnen ieder onderwijsteam wordt geleerd van en met elkaar en tussen ieder onderwijsteam wordt samengewerkt op diverse specialisaties/functies. In ons onderwijs wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces en wordt hij uitgedaagd tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid. Dit geldt ook voor de leerkracht, directie en bestuurder. Op ieder niveau in de organisatie is er sprake van eigenaarschap wat betreft het leren. In alle onderwijsteams is daarom de betrokkenheid van leerkrachten van belang: de leerkracht moet medeverantwoordelijk en eigenaar van het onderwijsteam worden. Samen, leren en kwaliteit zijn de sleutelwoorden voor de komende jaren. De komende jaren ligt de nadruk op de professionaliteit van betrokkenen en het vergroten van eigenaarschap voor leerling, leerkracht, clusterdirecteuren, medewerkers stabureau en het bestuur.

### 3.3 Cluster Vianen / Zederik

Het onderwijsteam Vianen / Zederik wordt gevormd door medewerkers van de volgende scholen:

- OBS De Prinses Wilhelmina School ([www.pwslexmond.nl](http://www.pwslexmond.nl))
- OBS De Gaard, locatie Tijn Uilenspiegel ([www.tijluilenspiegel-vianen.nl](http://www.tijluilenspiegel-vianen.nl))
- OBS De Gaard, locatie Meester Vos ([www.meestervos.nl](http://www.meestervos.nl))
- OBS De Springplank ([www.despringplankobs.nl](http://www.despringplankobs.nl))
- OBS Hendrik van Brederode ([www.hvb-ameide](http://www.hvb-ameide))
- Jenaplanschool De Wiekslag ([www.wiekslag-vianen.nl](http://www.wiekslag-vianen.nl))

Vanaf 01-08-2016 is het cluster gestart. Het eerste wat voor iedereen binnen het cluster direct merkbaar was, was het feit dat er niet meer iedere dag een directeur op school aanwezig was. Op iedere school is een teamlid aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's voor de dagelijkse vragen, die niet door een teamlid zelf kunnen worden beantwoord. Indien nodig leidt het aanspreekpunt door naar een clusterdirecteur. De clusterdirectie was bij de start van dit schooljaar nog niet compleet. De scholen werden verdeeld onder de twee clusterdirecteuren die er wel waren en 'De Wiekslag' (jenaplanschool) werd aangestuurd door de projectdirecteur Jenaplanonderwijs, die twee Jenaplanscholen (in verschillende clusters) aanstuurde. De projectdirecteur is per 1 april gestopt met zijn werkzaamheden voor ons cluster. Vanaf januari werd 'De Gaard' (zowel locatie Tijn Uilenspiegel, als De Meester Vos) aangestuurd door een interim directeur.

Sinds 1 april 2016 is de clusterdirectie compleet en is er gekozen voor een verdeling van de scholen onder de clusterdirecteuren. Wil Pierhagen is vooral verantwoordelijk voor 'De Springplank' en 'De Hendrik van Brederode'. Ben Kennedie is vooral verantwoordelijk voor 'De Gaard' (locatie de Tijn Uilenspiegel en De Meester Vos) Frank Balk en Liane Tillema zijn samen vooral verantwoordelijk voor 'De Prinses Wilhelminaschool' en 'De Wiekslag'. Frank Balk is eindverantwoordelijk clusterdirecteur.

Het afgelopen schooljaar heeft de nadruk gelegen op het compleet maken van de clusterdirectie en het werken aan het besef bij alle medewerkers dat zij deel uitmaken van het cluster Vianen / Zederik en dat het de bedoeling is om zo optimaal samen te gaan werken, waarbij van en met elkaar leren hoog in het vaandel staat. Hiertoe zijn een drietal gezamenlijke studiemomenten georganiseerd. De onderwerpen die hier centraal stonden zijn; hoogbegaafden, begrijpend lezen, coöperatieve werkvormen en overleg/intervisie in bouwen (schoolteamsoverstijgend).

Ook is een start gemaakt met collegiale consultatie tussen collega's binnen het cluster. Uit deze ontmoetingen hebben collega's zelf de verbinding verder vorm gegeven door het maken van een 'bovenbouw-app' en een 'bovenbouw-facebookpagina'. Dit zijn eerste stappen op weg naar het besef dat er vanaf dit schooljaar gewerkt wordt in een onderwijsteam dat samen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs in het totale cluster.

Verder is dit schooljaar het clusterplan geschreven en heeft de clusterdirectie een verdeling van portefeuilles gemaakt. Clusterdirecteuren zijn niet langer het aanspreekpunt op school maar zij zijn aanspreekbaar op onderwerp. Het eerste aanspreekpunt op school is het teamlid. Ook is er hard gewerkt om de MR-en met elkaar te verbinden, door de MR-en steeds op eenzelfde avond op een van de scholen uit het cluster te laten vergaderen, waarbij er steeds een aantal agendapunten gezamenlijke behandeld werd en daarna vergaderde iedere MR voor zich.

Vanuit de gemeenschappelijke basis voor alle onderwijsteams binnen O2A5 is door de clusterdirectie een eigen uitwerking en concretisering voor onderwijsteam Vianen / Zederik gemaakt, gebaseerd op de 6 bouwstenen van High Performance Schools (HPS). Hoewel de uitgangspunten gelijk zijn, verschilt de uitwerking per school. Iedere school legt andere accenten. Dit is onder andere zichtbaar in het onderwijsconcept, de identiteit en de slogans van de scholen.

Het cluster Vianen / Zederik heeft te maken met twee samenwerkingsverbanden, namelijk 'Driegang' voor de Zederikse scholen (Prinses Wilhelmina, Hendrik van Brederode en De Springplank) en 'ProfiPendi' voor de scholen uit Vianen (De Gaard en De Wiekslag).

## 4. Clusterdoelen

In het cluster Vianen / Zederik wordt een aantal thema's clusterbreed opgepakt. Daarnaast zal op iedere school gewerkt worden aan de zes bouwstenen (zie figuur 1) waarvan bewezen is (HPS: 2014), dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt. Ook wordt van iedere school verwacht dat er aan een aantal randvoorwaarden voor goed onderwijs op orde zijn. In paragraaf 3.1 kunt u lezen welke ambities wij hebben ten aanzien van de clusterthema's. In paragraaf 3.2 kunt u lezen wat er ten minste van scholen binnen het cluster Vianen / Zederik wordt verwacht met betrekking tot de zes bouwstenen. In paragraaf 3.3 worden de verwachte randvoorwaarden beschreven.

### 4.1 Clusterthema's

In het cluster Vianen / Zederik worden de volgende thema's cluster breed opgepakt:

- Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam voor het cluster Vianen / Zederik
- Excellent onderwijs
- Optimale inzet van ICT
- Ouderbetrokkenheid
- Engels van groep 1 tot en met groep 8
- Topklas

Deze onderwerpen zijn gekozen omdat deze onderwerpen een groot draagvlak hebben op de scholen, omdat ze passen bij ontwikkelingen die gaande dan wel nodig zijn en prima passen bij de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan van O2A5. Van deze onderwerpen wordt van iedere school verwacht dat de geformuleerde doelen in 2020 bereikt zijn. De manier waarop deze doelen bereikt worden, zullen per school verschillen, aangezien de beginsituatie per school verschilt. In de individuele jaarplannen van de scholen kunt u lezen wat de beginsituatie is en hoe de doelen bereikt gaan worden.

### 4.1.1 Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam voor het cluster Vianen / Zederik

Over vier jaar voelt iedere medewerker zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik.

Clusterdirecteuren zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle scholen binnen het cluster. Zij zijn niet verantwoordelijk voor één of meerdere scholen, maar verantwoordelijk voor een of meerdere portefeuilles. De portefeuilleverdeling binnen cluster Vianen / Zederik is als volgt:

	<b>Frank</b>	<b>Ben</b>	<b>Liane</b>	<b>Wil</b>
Personeel		X		
Onderwijs Kwaliteitszorg			X	
Huisvesting		X		
Administratie				X
Financiën	X			
Zorg/SWV			X Vianen	X Zederik
Derden	X			
Innovatie/PR/ Ondernemerschap	X			

Ook van leerkrachten wordt verwacht dat zij zich niet alleen verantwoordelijk voelen voor de school waar zij werken, maar voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het totale cluster.

De komende twee schooljaren leren de medewerkers elkaars school overstijgend kennen op persoonlijk en professioneel gebied door bij elkaar op klassenbezoek te gaan en met elkaar over de inhoud van het werk in gesprek te gaan.

Ook worden netwerken gevormd van professionals die dezelfde specialisatie hebben (collega's werkzaam in dezelfde bouw, taalspecialisten, intern begeleiders, rekenspecialisten, leesspecialisten, gedragsspecialisten en ict-ers) Uitgangspunt is dat men op termijn ook eenvoudiger de stap maakt om (voor een periode) op een andere school te gaan werken.

### 4.1.2 Excellent Onderwijs

We willen excellent onderwijs bieden aan al onze leerlingen door te werken met leerkrachten, die voortdurend het beste uit de leerlingen en het beste uit zichzelf willen halen. Deze leerkrachten worden aangestuurd door directeuren met dezelfde drive. Dit betekent dat er veel reflectie en bijsturing plaatsvindt op het niveau van kennis en vaardigheden van alle professionals.

Wij willen dat ieder kind zich maximaal kan ontplooien, passend bij zijn of haar mogelijkheden, belangstelling en leerstrategie. Dit betekent niet dat ieder kind individueel onderwezen wordt. Wel willen we door optimale inzet van leerkrachten, middelen en materialen iedereen de mogelijkheid bieden tot een optimaal ontwikkelproces. Zie verder paragraaf 4.2.5.

### 4.1.3 Optimale inzet van ICT

Voor het realiseren van excellent onderwijs is het nodig dat we ons gaan richten op nieuwe eigentijdse middelen die passen in de samenleving van morgen en aansluiten bij de digitale ontwikkelingen in de wereld om ons heen. In plaats van het werken en denken vanuit leerstofjaarklassensystemen, zal het denken in onderwijsbehoefte van het individuele kind meer leidend worden. Het gepersonaliseerd leren is geen doel op zich.



Wel willen we ieder kind een ontwikkelproces bieden dat het mogelijk maakt zich maximaal te ontplooiën passend bij zijn mogelijkheden, belangstelling en leerstrategie. Dit pleit voor leeromgevingen per kind, waarbinnen het zelf gestuurd leren wordt gestimuleerd. Voorwaarde daarbij is dat iedere leerkracht kennis heeft van de leerlijnen en de overgang van het werken met methodes naar een meer digitaal aanbod handen en voeten kan geven. Er zal een keuze gemaakt worden welke digitale materialen hiervoor het meest geschikt zijn.

#### **4.1.4. Ouderbetrokkenheid**

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken hebben aangetoond dat als een school in ouderbetrokkenheid investeert, zij investeert in de kwaliteit van de school. Van ouderbetrokkenheid wordt het kind, de leerling beter. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het om hun eigen kind gaat en leerkrachten zijn de professionals op school. Door beiden vanuit hun rol te betrekken bij de ontwikkeling van het kind, komen we tot educatief partnerschap. Ouderbetrokkenheid zien we dan ook als een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. Op elke school zal worden vastgelegd op welke wijze met ouders gecommuniceerd wordt en hoe ouders ingezet worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

#### **4.1.5 Engels van groep 1 tot en met groep 8**

Over vier jaar wordt op alle scholen in het cluster Vianen / Zederik Engels gegeven in de groepen 1 t/m 8. Meertaligheid beïnvloedt de taalontwikkeling van kinderen positief en heeft ook positieve invloed op het probleemoplossend vermogen. Op al onze scholen wordt al Engels gegeven. Engels is de wereldtaal die noodzakelijk is voor je verdere ontwikkeling. Jonge kinderen leren al spelend veel sneller een tweede taal en dit heeft ook nog eens positieve gevolgen voor de taalvaardigheid van leerlingen.

#### **4.1.6 Topklas**

Voor kinderen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar met een intelligentie van > 130 willen wij met ingang van 01-08-2016 een fulltime onderwijsvoorziening inrichten. Het fulltime karakter van de topklas en het criterium  $IQ > 130$ , maakt dat de topklas zich onderscheidt van de nu actieve plusklas. In de plusklas krijgen kinderen die meer- dan wel hoogbegaafd zijn twee uur per week verdieping en verrijking aan de hand van uitdagende onderwerpen en hogere orde denkvrAGEN. Uit ervaring en door onderzoek in de omgeving, weten we dat dit vaak ontoereikend is voor met name de hoogbegaafde kinderen. Omdat wij ook deze kinderen zo thuis nabij mogelijk tegemoet willen komen aan hun onderwijsbehoeften willen we een topklas oprichten. Het spreekt voor zich dat er een leerkracht voor deze groep komt, die gespecialiseerd is in het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Zie verder het document "Topklas Vianen / Zederik & Molenwaard".

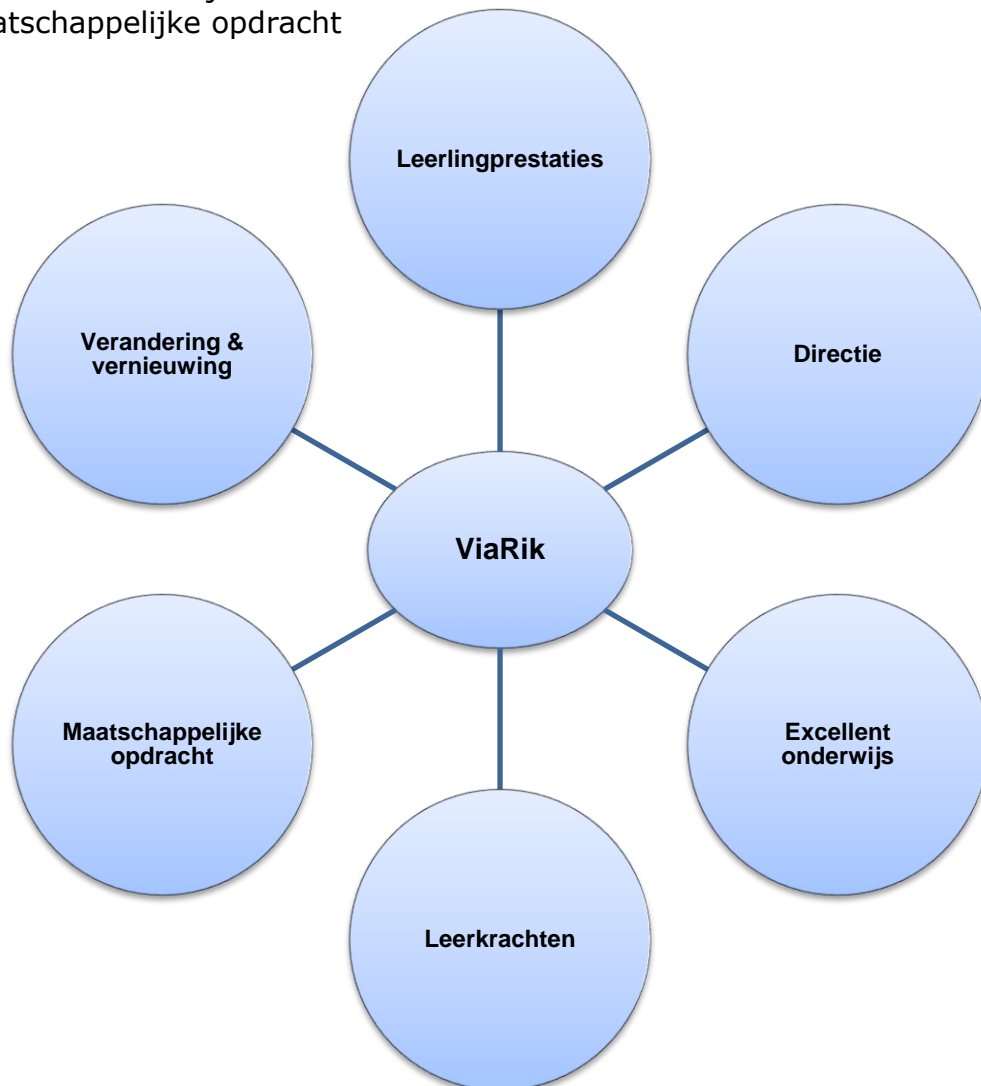
Om bovenstaande thema's inhoud en vorm te geven zullen medewerkers scholing nodig hebben op team- dan wel individueel niveau. Deze scholing wordt daar waar mogelijk gevolgd via de Regioacademie. Deze academie maakt deel uit van het samenwerkingsverband 'Driegang' en de aangeboden scholing mag ook gevolgd worden door leerkrachten van de Viaanse (onder een ander samenwerkingsverband 'ProfiPendi' vallend) scholen.

Voor ouderbetrokkenheid wordt de scholing gevolgd bij Actief Ouderschap.

## 4.2 De zes bouwstenen

Op alle scholen wordt in de jaarplannen opgenomen op welke manier er gewerkt wordt aan het verbeteren van deze zes bouwstenen:

- Leerling prestaties
- Leerkrachten
- Directie
- Verandering en vernieuwing
- Excellent onderwijs
- Maatschappelijke opdracht



**Figuur 1**

Op clusterniveau is bepaald wat tenminste aan uitwerking op de scholen verwacht wordt. Hieronder wordt per bouwsteen aangegeven wat er vanuit de clusterdirectie van de scholen wordt verwacht. Er zal een verschil in uitvoering en realisatie te zien zijn na 5 jaar in tegenstelling tot de doelen met betrekking tot de veranderingsonderwerpen die in paragraaf 4.1 beschreven staan. Dit mag ook want hoewel we één onderwijsteam zijn, behoudt iedere school zijn / haar eigen identiteit. Wel wordt er van elkaars kennis gebruik gemaakt om tot betere resultaten te komen.

## 4.2.1 Leerling prestaties

### 4.2.1.1 *Diepteanalyse & analyse van data*

Op alle scholen wordt een diepte-analyse uitgevoerd n.a.v. de Cito-toetsen. Ook vindt er een analyse van data plaats. Uit de analyse volgen zorgsignalen. Deze zorgsignalen en de daarop geplande interventies worden jaarlijks in het jaarplan van de school opgenomen. Aan het eind van elk schooljaar evalueren de scholen of de geplande interventies hun nut hebben bewezen.

### 4.2.1.2 *21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden*

Op alle scholen wordt in kaart gebracht op welke manier er nu al 21<sup>e</sup> vaardigheden worden geleerd en onderhouden en hoe dit verder uitgebouwd gaat worden. De vaardigheden die bedoeld worden zijn: samenwerken, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, ondernemen, ict-vaardigheden, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en netwerken. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de checklist van het SLO<sup>1</sup>.

### 4.2.1.3 *Eigenaarschap eigen ontwikkeling*

Met de hele school binnen eigen doelstellingen gaan werken aan een cultuur waarin je de school 'elke dag samen een beetje beter' aan het maken bent, waarbij het uitgangspunt is dat iedereen zich eigenaar voelt van de hele school ontwikkeling. Lesbezoek én feedbackgesprek, gezamenlijk lesontwerp, en bordsessies zijn instrumenten die hiervoor kunnen worden ingezet. Een bordsessie is een gestructureerd, kort overleg in kleine teams bij een verbeterbord om leerlingdoelen en verbeteracties te bespreken.

### 4.2.1.4 *Zien*

Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van 'Zien' voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De resultaten van 'Zien' moeten goed gelezen worden, hier is veel uit te halen. In ons cluster is al de nodige expertise en scholen die nog niet zo vaardig zijn, kunnen van deze expertise gebruik maken.

## 4.2.2 Leerkrachten

### 4.2.2.1 *Basis bekwaam en excellente leerkrachten*

Leerkrachten binnen ons cluster zijn minimaal basis bekwaam. In de gesprekkencyclus voeren de clusterdirecteuren functionerings- en beoordelingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken worden afspraken gemaakt over de manier waarop leerkrachten hun basisbekwaamheid onderhouden dan wel doorgroeien tot een excellente leerkracht. De ambitie van het cluster is dat over 5 jaar 30% van de leerkrachten binnen het cluster excellent is. We willen in 2017- 2018 het instrument '360 graden feedback' gaan inzetten als onderdeel van de gesprekscyclus.

### 4.2.2.2 *Specialisten*

In ons cluster is minimaal 1 specialist op het gebied van: lezen/taal, rekenen en gedrag, ict, hoogbegaafdheid en interne begeleiding.

---

<sup>1</sup> SLO, Stichting Leerplanontwikkeling. <http://www.slo.nl>

#### 4.2.2.3 *Collegiale consultatie*

Op alle scholen maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie, door zowel andere collega's te bezoeken als te ontvangen.

#### 4.2.2.4 *Netwerken*

Leerkrachten en andere specialisten organiseren zich in netwerken, soms op basis van hun functie of taak, soms op basis van een onderwerp.

### 4.2.3 Directie

#### 4.2.3.1 *Leiderschap*

Onze clusterdirecteuren zijn over vijf jaar allen in staat inspirerend leiding te geven aan het onderwijsteam Vianen / Zederik. Eigenaarschap en onderwijskundig leiderschap zijn kenmerkend voor hun stijl. Ook kennen zij hun eigen en elkaars talenten en kwaliteiten en maken hier optimaal gebruik van bij het uitvoeren van hun werkzaamheden. Alle clusterdirecteuren staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

#### 4.2.3.2 *Zichtbaar*

Onze clusterdirecteuren zijn zichtbaar en beschikbaar voor kinderen, ouders, medewerkers op de scholen, collega directeuren en medewerkers van het stabureau op hun specifieke kennis en kwaliteiten (portefeuille).

#### 4.2.3.3 *Innoverend*

Onze clusterdirecteuren zijn bij de tijd, weten vorm en inhoud te geven aan 'anders organiseren' door samen inspirerend leiding te geven aan een lerende organisatie, namelijk het onderwijsteam Vianen / Zederik.

#### 4.2.3.4 *Resultaat gericht*

Onze clusterdirecteuren weten binnen welke kaders er ruimte is voor de medewerkers van het onderwijsteam Vianen / Zederik om initiatieven te ontplooiën, eigenaarschap te tonen en te werken aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit. Zij inspireren, geven ruimte, geven indien nodig de grenzen aan. Hulpmiddel hierbij is de pdca-cyclus <sup>2</sup>als basis van uitstekende kwaliteitszorg.

#### 4.2.3.5 *Verantwoordelijk*

Onze clusterdirecteuren nemen hun verantwoordelijkheid en leggen deze gevraagd en ongevraagd af aan ouders, het bestuur, stakeholders en de inspectie.

---

<sup>2</sup> PCDA cyclus, Plannen, Doen, Controleren, Actualiseren.  
[https://nl.wikipedia.org/wiki/Kwaliteitscirkel\\_van\\_Deming](https://nl.wikipedia.org/wiki/Kwaliteitscirkel_van_Deming)

#### **4.2.4 Verandering en vernieuwing**

Wij willen een cluster zijn waarbinnen constant gewerkt wordt aan de verbetering van de kwaliteit van onderwijs. We willen steeds bij de tijd blijven.

Vernieuwingen die nu plaats gaan vinden, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren zijn:

- Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam voor het cluster Vianen / Zederik
- Optimale inzet van ICT
- Ouderbetrokkenheid
- Engels van groep 1 tot en met groep 8
- Topklas
- Één lijn voor wat betreft de zorg(structuur) voor het hele cluster.

#### **4.2.5 Excellent onderwijs**

We willen excellent onderwijs bieden aan al onze leerlingen door te werken met excellente leerkrachten, die aangestuurd worden door excellente directeuren.

Wij willen dat ieder kind zich maximaal kan ontplooiën, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Een aantal geformuleerde doelstellingen hierbij zijn:

- Voor alle leerlingen wordt onderwijs op maat geboden in de eigen groep, binnen de eigen school of in het cluster (eigen leerlijnen, plusklas, topklas)
- Leerlijnen zijn leidend voor doelen per leerling
- De resultaten voor begrijpend lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde
- Optimale inzet van ICT

#### **4.2.6 Maatschappelijke opdracht**

Binnen het cluster Vianen / Zederik geven wij onze maatschappelijke opdracht inhoud en vorm door:

- Actief Burgerschap
- Contacten en samenwerking met externen
- Op alle scholen wordt de mogelijkheid geboden om Humanistisch Vormings Onderwijs, Godsdienstig Vormings Onderwijs en Islamitisch Onderwijs te volgen.
- Ouderparticipatie
- Veiligheidsbeleid (ICT / privacy / mediawijsheid)

#### **Randvoorwaarden**

Een aantal zaken moet gewoon op orde zijn om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven. Er worden wel steeds andere eisen gesteld aan deze randvoorwaarden. Deze zijn:

- Kwaliteitszorg; gebruik maken van kwaliteitskaarten en kijkwijzers
- Veilige, ordelijke en uitdagende leef-en leeromgeving
- Alle scholen hebben een actueel veiligheidsplan
- Basisondersteuning; alle scholen bieden minimaal basisondersteuning.


Dit is iets anders dan de minimale basiskwaliteit die de inspectie van de scholen vraagt. De basisondersteuning is dat wat scholen (al dan niet met hulp van externen), leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen bieden. De basisondersteuning stopt, daar waar scholen handelingsverlegen zijn en extra ondersteuning nodig hebben. Voor een exacte beschrijving van de basisondersteuning verwijzen we u naar de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden 'Driegang' en 'ProfiPendi'.

## 5. Clusterthema's in tijdpad


Voor de uitwerking van de zes bouwstenen en de randvoorwaarden verwijzen we u naar de jaarplannen van de individuele scholen. Dit hoofdstuk beperkt zich tot het tijdpad van de thema's die op clusterniveau worden opgepakt (5.1) en de tijdpaden per school aangaande deze thema's.


Thema	Doel	Actie
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>	Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegiale consultatie</li> <li>- Gezamenlijke studiedagen</li> <li>- Leerkringen /</li> </ul>
<b>Excellent onderwijs</b>	Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.	-
<b>Optimale inzet van ICT</b>	ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keuze maken waarmee we aan de slag gaan</li> <li>- Zorgen voor goede verbinding</li> <li>- Cursus volgen</li> <li>- Leren van elkaar, elkaar helpen bij problemen</li> </ul>
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inspiratie en studiemomenten</li> <li>- ouderavond wensen en verwachtingen</li> <li>- oprichten van een partnerschapsteam</li> </ul>
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>	Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.	-
<b>Topklas</b>	Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ>130	


## 5.1 Tijdpad clusterthema's per school


 <b>PWS</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners Visie en ambitieplan m.b.t. : -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ>130




	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ>130

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ>130

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ > 130

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ>130

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Ontwikkeling van 6 schoolteams naar 1 onderwijsteam Vianen / Zederik</b>				Alle medewerkers binnen het cluster zijn en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster Vianen / Zederik
<b>Excellent onderwijs</b>				Op alle scholen, krijgen alle kinderen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften. Leerlijnen bepalen de doelen per kind.
<b>Optimale inzet van ICT</b>				ICT is ondersteunend aan het realiseren van excellent onderwijs. Leerlingen zijn vaardig met de devices en kennen de verkeersregels van de digitale snelweg.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				Ouders en school zijn partners  Visie en ambitieplan m.b.t.: -Actief Burgerschap -Onderwijskundig partnerschap -Ouderparticipatie
<b>Engels van groep 1 tot en met groep 8</b>				Op alle scholen wordt in de groepen 1 tot en met 8 Engels gegeven.
<b>Topklas</b>				Vanaf 1 augustus 2017 is er binnen het cluster een fulltime onderwijsvoorziening voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar met een IQ > 130